

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа гор. Гвардейска»
МО «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ гор. Гвардейска
В. В. Карман
« 07 » _____ 2025 год



Программа

«Чемпион»

профильного лагеря с дневным пребыванием детей

Сроки реализации программы: 1 год

Автор программы: Александрова Р. Ю. заместитель директора

2025

г. Гвардейск

1. Пояснительная записка

1. Направленность программы (профиль)

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. **Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на спортивно - оздоровительное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Профильная смена летнего дневного лагеря с дневным пребыванием детей «Чемпион»

2. Ключевые понятия

Спорт специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки. В сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения, стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков, спорт предназначен для совершенствования физико-психических характеристик человека.

Здоровье — состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и крепление здоровья.

Физическое воспитание - процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие так называемых физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую работоспособность;

3. Новизна программы

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

4. Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание спортивно – оздоровительных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями.

Принцип формирования отрядов: отряды – страны, что является оптимальным для реализации задач данной программы.

5. Цель программы:

Сохранение, укрепление, развитие и совершенствование состояния здоровья.

6. Задачи программы:

- Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья.

- Создать условия для оптимального двигательного самовыражения и самореализации детей.
- Помогать сплочению детей в группы и коллективы по интересам, оптимизировать жизненные интересы, творчество детей.
- Развить социальную активность, пробудить и привить интерес к себе и окружающим.

7. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления профильной смены «Олимпиец» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы профильной смены «Юные спортсмены» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

8. Ведущие идеи программы

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия разнообразных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате спортивно - оздоровительной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

9. Пространство деятельности

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры «Олимпийская деревня» со своими законами и правилами.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

10. Логика смены

Реализация цели и задач осуществляется по программе "Олимпийская деревня" в форме ролевой игры.

11. Игровая модель смены.

Вся смена лагеря это Олимпийская деревня, в которую съезжаются «спортсмены» разных « стран». Обычно это 3 страны-отряды.

Вся игра делится на три этапа:

- 1. Организационный: «Открытие Олимпийских игр».**
- 2. Основной: «Состязания и испытания».**
- 3. Итоговый: «Заккрытие Олимпийских игр».**

Организационный этап характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд. Дети сами придумывают название, флаг, песню, герб. Смена начинается с открытия «Олимпийских игр»: представление команд, поднятия флага.

Основной период смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются спортивные игры на свежем воздухе. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня, туристические походы, купание в море и т.д. Наряду со спортивными играми проводятся интеллектуальные и общеразвивающие мероприятия: конкурсы рисунков, песен, КВНы, тематические дни. В течение всей смены ведётся «Книга рекордов лагеря». После каждого этапа детям, на пьедестале, вручаются олимпийские медали.

Заключительный этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена команды. Основное событие итогового этапа становится мероприятие, посвященное закрытию Олимпийских игр, это торжественная награждение.

Система поощрений

Учащиеся школы, посещающие лагерь, поощряются:

- за активное участие в мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках;
- ответственное отношение к выполнению поручений в лагере;
- за участие в обществе «Чистых тарелок»;
- ответственное отношение к труду

Руководство лагеря применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой, благодарственным письмом, ценным подарком;

12. Возраст участников программы

В лагере отдыхают учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 7 до 16 лет.

Обязательным условием является вовлечение в оздоровительный отдых детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

13. Особенности деятельности детей

7-8 лет

Отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость.

Мальчики обладают небольшим опытом коллективных взаимоотношений, поэтому возможны конфликты между детьми связанные с этим. Вместе с тем у детей данного возраста появляется умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое, что наносит отпечаток на отношения к поступкам ровесников. Именно это новообразование - критическое отношение к действиям других детей, является основной причиной конфликтов среди ребят данного возраста.

Главное в работе с таким возрастом – игра. Самый главный плюс в этом возрасте это, что этих детей очень легко завести - любой игрой, если есть фантазия, то всё что находится под рукой моментально превращается в забаву.

С малышами рекомендуется недирективный метод управления. Т.е. надо проводить что-то не НАД детьми, а ВМЕСТЕ с ними.

9-11 лет

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста.

Проблем с дисциплиной, как правило, с детьми этого возраста нет. Они часто ссорятся и быстро мирятся. Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия.

Они очень восприимчивы ко всяческим ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности.

12-16 лет

Особенности -

Податливость, лёгкость на подъём. Взято всё лучшее от старшего (можно общаться на интеллектуальном уровне) и младшего возраста (непосредственность) и, практически нет присущих им недостатков; уже не маленькие, которых ничего не интересует, но ещё и не старшие, у которых всё вызывает противоречие.

- Стремление к старшим. Подражание вожакам, копирование поведения.
- Стремление к сплочению, в то же нравится отличаться от других
- Романтичность.
- Сложность взаимоотношений между полами.

14. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения детей

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

1) консультационный; 2) прогностический; 3) практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

15. Образовательный процесс

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. – одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Принципы программы:

Программа профильной смены «Юные спортсмены» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в профильной смене «Юные спортсмены» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Объективные факторы реализации программы.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Механизм реализации программы

1. Творческий модуль
2. Трудовой модуль
3. Оздоровительный модуль
4. Эстетический модуль
5. Образовательный модуль
6. Досуговый модуль

17. Этапы образовательного процесса:

• **Образовательный процесс для 7 – 11 лет**

дети младшей группы (7—8 лет)

- организовать больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега
- развивать умение лазать и пользоваться качелями
- использовать ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки
- обучать правильным навыкам труда
- обеспечивать конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении
- предоставлять детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т. п.)

дети средней группы (9—11 лет)

- учитывать то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале
- использовать такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности
- организовать коллективные спортивные игры, занятия по интересам
- организовать разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру;
- стремиться обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей

• **Образовательный процесс 12 – 16 лет**

дети старшей группы (12—16 лет)

- организуйте коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавайте предпочтение спортивным играм
- используйте общий энтузиазм отряда при выполнении порученных заданий

18. Ожидаемые результаты (требования к компетенциям, личностным качествам)

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены

Критерии эффективности реализации программы

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

19. Способы определения результатов

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

20. Система мониторинга

Период	Для детей
Начальный	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Основной	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговый	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы.

21. Система рейтинга

Индивидуальный (ребёнок)	Командный (отряд)
Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела	За участие в мероприятиях выигравшая команда получает 3 смайлика: синий, белый и зелёный, который она может обменять на трёхцветный Смайл.

коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. Цветовая гамма: красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель", зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель" Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками	
---	--

22. Характеристика систем отслеживания и оценивания

Контроль исполнения программы осуществляется начальником лагеря и директором МБУ «СШ гор. Гвардейска»

№	Критерии	Показатели	Результат
1	Состояние физического здоровья детей	- Динамика показателей физической подготовки - Динамика вредных привычек - Формирование культуры ЗОЖ у детей и подростков	- Повышение показателей физической подготовки детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, высоту, игровые навыки. - Изменение отношения детей к вредным привычкам - Расширение кругозора детей о ЗОЖ - Снижение заболеваемости в период лагерной смены
2	Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	- Активная позиция и отсутствие конфликтов - Потребность в достижении цели. - Оптимистический настрой	- Удовлетворенность пребыванием. - Успешная социализация детей и подростков при выполнении различных ролей. - Отсутствие правонарушений со стороны воспитанников
3	Уровень активности каждого ребенка	- Обеспечение постоянной занятости детей. - Проявление лидерских качеств.	- Увеличение количества занятых детей и подростков в летний период. - Повышенный интерес к отрядной жизни. - Высокое качество продуктов творческой деятельности
4	Уровень развития познавательной активности и интеллектуальных способностей	- Активное участие в интеллектуальных конкурсах, играх - Составление путевых заметок по итогам дня,	- Повышение интереса к проводимым занятиям в процентном отношении. - Высокая правильность выполнения заданий,

		защита информации, обобщение полученного в ходе смены материала в творческой деятельности. - Проявление инициативы, любознательности в делах смены	большое количество правильных ответов в интеллектуальных мероприятиях. - Правильно составленные путевые заметки по итогам дня. - Яркие творческие работы, выполненные в результате получения информации. - Высокий уровень проявления инициативы, любознательности
5	Уровень коммуникативной культуры	- Вежливое отношение к сверстникам и взрослым - Постоянное стремление к коллективной деятельности - Изложение ребенком своих мыслей, взглядов - Толерантное отношение детей друг к другу	- Высокий процент детей, вовлеченных в коллективную мыслительную и творческую деятельность - Отсутствие негативных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми - Грамотное изложение детьми своих мыслей, взглядов, идей - Высокий уровень толерантности
6	Уровень успешной социализации детей	- Адаптация ребенка к условиям лагеря - Умение детей выходить из конфликтных ситуаций - Отсутствие правонарушений	- Снижение противоправного поведения обучающихся. - Отсутствие конфликтных ситуаций - Снижение уровня правонарушений - Появление новых целей и жизненных установок

23. Формы подведения итогов

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья.

II. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Основные разделы программы и мероприятия по профилю

Направления программы	Основные мероприятия по данному направлению программы	Характеристика	Способы и формы подведения итогов
Оздоровительный модуль	Утренняя гимнастика (зарядка)	Утренняя гимнастика	Проведение спортивного

Задачи: Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории») Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты») Тематический день «Олимпиада – 2021»	проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.	праздника, награждение лучших и самых активных учащихся почетными грамотами, благодарственными письмами и призами
Эстетический модуль Задачи: Пробуждать в детях чувство прекрасного; Формировать навыки культурного поведения и общения; Прививать детям эстетический вкус.	Посещение кинотеатров, музеев Экскурсии Конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый» Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»	Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать	Награждение лучших и самых активных учащихся почетными грамотами, благодарственными письмами и призами, организация итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами,

		эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.	проведение итогового концерта.
Творческий модуль	Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...») Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия») Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!») Игровые творческие программы Творческие игры («День рекордов») Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День Нептуна») Выставки, ярмарки	Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.	Награждение лучших и самых активных учащихся почетными грамотами, благодарственными письмами и призами, организация итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами, проведение итогового концерта.
Трудовой модуль	Бытовой самообслуживающий труд; Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)	Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку	Награждение лучших и самых активных учащихся почетными грамотами, благодарственными письмами и призами,

		мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.	
Образовательный модуль	Экскурсии; Психологические тесты. Спортивные соревнования, игры, КВН	В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
Досуговый модуль <i>Задачи:</i> Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих	В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности,	Награждение лучших и самых активных учащихся почетными грамотами, благодарственными письмами и призами,

	чувств. самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры. творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские. общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.	интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.	
Патриотический модуль Задачи: -Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению к родному дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» -Посещение школьного музея -Подвижные народные игры (Лапта, городки); -Игра-вертушка «Россия – моя страна!» -Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»	Ожидаемый результат: -личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества	Награждение лучших и самых активных учащихся почетными грамотами, благодарственными письмами и призами,

-Приобщение к духовным ценностям российской истории.			
--	--	--	--

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Оздоровительные результаты	Образовательные результаты
Педагогические условия	Полный отдых и оздоровление детей;	будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений; будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни; будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
Психологические условия	укрепление физического и психического здоровья учащихся;	Предоставление детям возможности заниматься самостоятельным поиском и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении; Удовлетворение интересов, желаний и потребностей детей; Осуществление выбора занятий в соответствии с интересами; Соревновательный характер содержания программы; Поощрения.

Организационные условия	Создание базы для оздоровления детей в летний период	Совершенствование методик организации форм работы; Пополнение методической копилки.
-------------------------	--	---

Необходимое материальное и техническое обеспечение:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Спортивный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- теле- и видеокамера;
- фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- магнитофоны в отряды, радиомикрофон;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- видеокассеты для магнитофона;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты; дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, и т. д.

IV. Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив представлен педагогами школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в лагерях дневным пребыванием детей.

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатель;
- обслуживающий (технический) персонал;

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, безопасности, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

V. Литература:

Для педагогов

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

VI. Приложения

Приложение 1.

Нормативно-правовые условия:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- СП 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Устав МБУ «СПШ гор. Гвардейска».
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Формы подведения итогов смены с детьми

1. Методика изучения удовлетворенности жизнью в летнем лагере.

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение

3. В нашем отряде хороший вожатый.

4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.

9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов:

У = общая сумма баллов : общее количество ответов

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший летний лагерь – это..
- Если бы я был начальником летнего лагеря, то непременно...
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”. Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов детей разных отрядов дает интересную картину.

3. Методика опросника

Дается задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

В нашем лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

4. Метод ассоциативного текста.

Избирается одно слово, которое в наибольшей степени предельно четко обозначает изучаемый предмет или явление. Ребятам предлагается написать как можно большее количество слов, которые «приходят в голову» в связи с данным словом. А время при этом строго ограничивается. Призыв же написать «как можно больше слов» звучит настойчиво и убедительно. Итогом анализа становятся обобщенные характеристики ассоциаций.

5. «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девочек, а также _____ вожатых, которые _____ здесь в детском лагере «Звездный дождь». Наши вожатые помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

6. Анкета.

- Какие игры, дела помогли вашему отряду узнать друг друга, узнать свои силы?
- Когда вам скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?
- Кого в вашем отряде больше: отдыхающих или участников смены?
- Чему научили вас ваши вожатые за эти дни? За что им можно сказать спасибо?
- Ваше мнение о смене, о лагере _____

7. «Рейтинг популярности»

Ребятам раздаются карточки разного цвета и объясняются их обозначения. Например: красный – дело прошло интересно, помогло нам решить проблемы нашего отряда; зеленый – дело помогло нам пообщаться, лучше узнать способности друг друга; желтый – дело было важно для тех, кто был в этом заинтересован, его мы долго обсуждали вместе. После того, как карточки розданы и получены ответы на все вопросы ребят, организовывается коллективная работа. Каждый из присутствующих располагает карточки рядом с теми делами, которые прошли за эти дни в отряде или лагере. Список составляется заранее. После того как карточки расставлены, начинается анализ полученных результатов.

Результат работы – анализ субъективных и объективных оценок происходящих в лагере или в отряде событий.

Приложение 3.

Алгоритм культурно-досугового мероприятия

Первая стадия - предварительная работа воспитателей (определяется роль КТД, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, начинает строиться перспектива КТД).

Вторая стадия - коллективное планирование КТД;

Третья стадия - коллективная подготовка дела (на этой стадии руководящий орган КТД уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника).

Четвертая стадия - проведение КТД.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов КТД.

Шестая стадия - ближайшее последствие КТД.

Приложение 4

Алгоритм проведения игры

Подготовительный этап

1. Выбор принципа по которому будет проходить игра (личный зачет, командные, по кругу, когда играющие переходят от одной игровой станции к другой, по легендам, загадкам, шифровкам...).
2. Выбор объединяющей идеи (для игроков - цель) - «жизни», жетоны, очки, олимпийская система, контрольное время и т. д.
3. Выбор темы (если она еще не определена).
4. Составление примерного плана.
5. Стартовая информация. Независимо от того, где будут проходить игры, необходимо знать: где? когда? во сколько? сколько будет человек?
6. Определение команды судей, которая будет подбирать и проводить.

Этап подготовки:

1. Оформление.
2. Музыка.
3. Определение способа награждения.

Основной этап

1. Сообщение правила игры.
2. Проведение игры.

Заключительный этап.

1. Подведение итогов
2. Награждение

Приложение 5

Алгоритм проведения спортивной игры

Выбор игры.

Подготовка места для игры.

Подготовка инвентаря к играм

Разметка площадки.

Организация играющих.

Проведение игры

Подведение итогов игры

Приложение 6.

Алгоритм проведения похода, прогулки, поездки на море или экскурсии

1. Определение цели.
2. Определение безопасного маршрута.
3. Проверка аптечки.
4. Обеспечение чистой бутилированной питьевой воды.

5. Проведение инструктажа по технике безопасности с детьми и сопровождающими.
6. Мероприятие по плану
7. Подведение итогов.

Приложение 7.

Алгоритм проведения линейки

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации.

Из истории.

Линейке отводилось особое место среди лагерных мероприятий. Отношением к торжественной линейке как к произведению искусства, сходному с театральным действием, славились в былые годы всемирно известные пионерские лагеря «Артек» и «Орленок». Только там линейки умели проводить так, что даже у самых неактивных детей защемяло сердце. В организации тех линеек не было мелочей: ни небрежно выглаженных галстуков, ни лишнего слова в рапорте, ни неправильно выполненного салюта. В каждом лагере существовала даже специально оборудованная площадка с флагштоком и трибуной, которая именовалась так же, как и мероприятие, – «линейка». Существовали отряды горнистов и барабанщиков, знаменные и флаговые группы. Прошло время, в одночасье пионерские лагеря остались без финансирования, стали «убыточными», и их система почти разрушилась. Сейчас система детских лагерей восстанавливается на другой экономической основе, новых идеях. В связи с чем линейки поменяли форму и наполнились новым содержанием.

Классификация.

Линейки бывают: торжественными (открытие и закрытие смены и пр.) и рабочими (ежедневная линейка с информацией о плане на день).

Рассмотрим классификацию более подробно:

1. Линейка-открытие лагерной смены:
 - линейка "Будем знакомы", на которой представляют всех работников лагеря;
 - торжественное открытие лагерных смен, представление отрядов и поднятие лагерного флага и т.д.
2. Линейка-закрытие лагерной смены - торжественная линейка, награждение победителей общелагерных соревнований, вручение грамот за активное участие в жизни лагеря, спуск лагерного флага и т.д.
3. Утренние линейки - подводятся итоги прошедшего дня, награждение победителей соревнований, поздравления именинников с вручением подарков, объявление планов на день и т.д.
4. Театрализованные линейки - проводятся в театральной форме и могут быть посвящены Дню медицинского работника, Дню физкультурника, Дню пожарного и т.д.
5. Линейки посвящённые памятным датам:
 - 1 июня – Международный день защиты детей,
 - 12 июня – День России,
 - 22 июня – День памяти и скорби,
 - 23 июня – Международный Олимпийский день и т.д.

При проведении линейки может быть использована лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, сдача рапорта, специальный звуковой сигнал и т.д.).

Линейка открытия.

Для успешного проведения линейки организатор должен заранее определить круг выступающих, оговорить текст и направленность речи. В предварительную работу входит также организация репетиций линейки. Самое главное на репетиции - добиться понимания всеми очерёдности действий, чтобы все участники запомнили общий ход и время своего выступления. Для этого заранее составляется сценарий праздничной линейки. На первую репетицию приходят представители всех отрядов. Участники выясняют место, где будут стоять, как и после кого входить, так же командиры отрядов должны запомнить форму рапорта, если это предусмотрено. На следующие репетиции уже приглашаются те, от кого зависит выполнение ритуалов, - чтецы, танцоры, певцы, звукооператор, отвечающего за фонограмму, и т.д. Участники должны заранее наметить место, которое будет условным центром их композиции, откуда будут появляться и куда уходить.

Особо и отдельно следует отрепетировать с группой поднимающих флаг. На праздничной линейке вместе с государственным флагом, точнее, одновременно, могут подниматься на специальных мачтах флаги расцвечивания, сигнальные флаги или цветные флажки.

В то же время следует определиться с исполнением гимна. Может звучать музыка без слов, которая предполагает исполнение выученного текста гимна всеми участниками мероприятия. Либо звучит музыка со словами, либо отрывок, состоящий из куплета и припева. Возможны различные вариации данного действия.

Структура линейки-открытия:

1. Сильное по степени воздействия начало, такое, которое могло бы быстро успокоить, дисциплинировать и мобилизовать внимание собравшихся (звучат фанфары, призывная мелодия и пр.);
2. Выход или необычное появление (например, въезд на велосипеде) ведущего линейки, так же могут быть представлены спортивно-танцевальная композиция, стихотворная заставка и т.д.
3. Основной сюжет праздника, который может быть самым разнообразным, каждый организатор вправе расположить символическо-ритуальные действия и выступления в соответствии со своей логикой.

Существует два самых главных требования к линейке - это лаконичность и чёткость. Они выражаются в красивых, отточенных ритуальных действиях, в коротких содержательных выступлениях, в быстрой и логичной смене этих ритуалов и выступлений, в отсутствии лишних перемещений, перестроений, передвижении. Добиться этого можно только при одном условии - при наличии предварительной работы. Продолжительность линейки не должна превышать 15 - 20 минут.